

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : JUNIN
 1.2. UGEL : HUANCAYO
 1.3. I.E. ALIMENTADORA : 30224 Corazón de Jesús
 1.4. CICLO : IV
 1.5. GRADO : TERCERO
 1.6. DIRECTOR : Lic. Daniel Aggeo RIVAS GONZALES
 1.7. SUB DIRECTOR (A) ACADÉMICA (O) : Lic. Raquel Soledad SOVERO SOTO
 1.8. DOCENTES : Lic. Henry Pando Chuchón

II. PRESENTACIÓN

En el tercer grado del IV ciclo del nivel primario, el área de educación física promueve el desarrollo de las tres competencias propuestas para una formación integral de los niños y niñas en razón que buscan desarrollar sus dimensiones motrices, cognitivos, sociales, emocionales y afectivos asumiendo un rol protagónico la construcción de su Corporeidad

Las competencias de la Educación Física fomentan y garantiza el desarrollo de los Enfoques Transversales de la Institución Educativa ya que el ser humano en movimiento, quien interactúa y da valor socializador a los enfoques que se va trabajar.

Para el logro de la formación integral se promoverán actividades sociomotrices que incluyen juegos motores, juegos tradicionales, populares, autóctonos, de iniciación deportiva en diferentes contextos que estén relacionados y en beneficio a la vida diaria de los niños y niñas para los cual se tienen que desarrollar dinámicas grupales y trabajo cooperativo permitiendo la prevención de inactividad para poder contar con niños y niñas activas y saludables.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DE GRADO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos	- Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. - Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.
	Se expresa corporalmente		- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas. - Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.

Comentado [u1]: Los contenidos ya están inherentes al desempeño. Generar un PCI donde describir los campos temáticos

ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica⁸, e incorpora el auto-cuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc) - Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y el esperado a posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la final del ciclo inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta IV la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, así promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		<ul style="list-style-type: none"> - Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.

Enfoques transversales

Enfoque Transversal	Priorización Trim./ Bim.			
	I Trim.	II Trim.	IIIB	IVBIM
De derecho	X			
Intercultural		X		
Ambiental			X	

Comentado [U2]: Seleccionar en equipo los enfoques a trabajar en la I.E

IV. CALENDARIZACIÓN

TRIMESTRE	DURACIÓN	SEMANAS	TOTAL HORAS
I	14/03/2017 – 17/06/2017	14	42
II	20/06/2017 – 30/09/2017	13	39
III	04/10/2017 – 22/12/2017	12	36
TOTAL		39	117

Comentado [U3]: Multiplicar el N° de semanas por 3 horas

V. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICA

SITUACION SIGNIFICATIVA	TITULO DE LA UNIDAD	DESEMPEÑO(S)	EVIDENCIAS	Horas y sesiones	BIM/ TRIM	Comentado [U4]: La situación significativa es el análisis y/o caracterización del contexto de la I.E la misma que permitirá generar el aprendizaje
En los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución 30224 "Corazón de Jesús" se observa la Falta de hábitos para prácticas actividades físicas y deportivas evidenciándose en las altas horas de inactividad el cual perjudica su salud	Valoro mi imagen corporal en la práctica de actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas. - Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. 	Test físicos en actividades recreativas y físicas – Actividades de coordinación	21	I	Comentado [U5]: 1 Desempeño por competencia
				7		
Fortalecer los valores de nuestra institución	Fortalezco mis valores en la practica de juegos lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. - Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad. - Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio. 	Participación de juegos lúdicos	21 7		
Malos hábitos alimenticios	Me alimento saludablemente para participar en actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas. - Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son, para la práctica de actividad física y de la vida cotidiana. - Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas. 	Conocen y Consumo de platos nutritivos con productos de la región para una buena práctica deportiva	14 7	II	
Promover Manifestaciones Culturales Locales	Realizó actividades populares de mi comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música. - Explica la importancia de la activación 	Presentación de Gimnasia aeróbica	12 6		

		corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad. - Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio.			
UIDANDO EL MEDIO AMBIENTE	Realizó deportes colectivos cuidando nuestro medio ambiente	- Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas. - Incorpora el auto-cuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.	deportes colectivos	18 6	III

VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Basado en Problemas ● Enseñanza recíproca ● Realización de Proyectos ● Método de pequeños grupos ● Aprendizaje cooperativo ● Asignación de tareas ● Descubrimiento guiado 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Actividad lúdica ☺ Actividades de exploración ☺ Actividad de resolución de problemas. ☺ Actividad de Aplicación ☺ Actividad de perfeccionamiento y sistematización. ☺ Actividades Cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación ➤ Demostración ➤ Desarrollo/ejecución ➤ Retroalimentación transversal ➤ Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> @ Registro de observación. @ Lista de Cotejo @ Escala de estimación @ Registro anecdótico @ Rúbrica @ Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fichas integrales elaboradas. ◆ Materiales educativos/deportivos.

Comentado [u7]: Planificar estrategias que desarrollen el enfoque por competencias

VII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- La evaluación se centra en el desarrollo del desempeño de los estudiantes para los cuales se planteara situaciones significativas y/o retadoras
- La evaluación se debe centrar en la valoración integral de los estudiantes sobre el desarrollo de las competencias, para realizar esta evaluación se redactan los desempeño priorizados por bimestre/trimestre los mismos que en la evaluación se convierten y desglosan en Criterios de desempeño las cuales son constatados por las evidencias.

- La retroalimentación transversal es parte esencial en el proceso de evaluación y es necesario que se brinde de forma oportuna, considerando los desempeños a lograr así otorgándole un valor a lo realizado por el estudiante
- Para realizar una evaluación holística y analítica se debe construir instrumentos de evaluación pertinentes al desarrollo del desempeño y competencia.
- Para conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se realizara la evaluación de manera cualitativa teniendo en cuenta las descripciones descriptivas.
- La calificación sumativa debe de ser registrada en el sistema SIAGIE para su reporte a los padres de familia

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Guía y programas de educación física Abedul ☺ Manual de educación física L.I. Penzulaeva ☺ Enciclopedia de los deportes ☺ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Folletos ● Revistas ● Recortes ● Periódicos ● Manual de educación física

EL TAMBO MARZO DEL 2017.

Sub Director Académico

Profesor Educación Física